

Мерки за повишаване качеството на учебния процес

1. Оптимизирано взаимодействие на учителя с учениците и родителите им

1.1. Съвременното образование не бива да се основава на едностранното въздействие на учителя към ученика, а изисква педагогическо взаимодействие и привличане на родителите като съюзници и партньори.

1.2. Осъществяване процеса на подготовка , обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

1.3. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите а:

- Да се срещат с класния ръководител и учители по предмети в определеното време за консултации или в друго удобно за двете страни време;

- Да участват в родителските срещи;

- Да участват в училищното настоятелство;

- Да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;

- Да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на ученика;

- Да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;

1.4. Консултациите по предмети да бъдат задължителни за трудно успяващите деца.

2. Разнообразие в образователните модели

2.1 Акцентът в учебния час следва да се измести от репродуциране на готови знания към овладяване на умения за самостоятелно учене . Усвояването на задължителния минимум от знания и умения по всеки учебен предмет от всеки ученик да става чрез приоритет на индивидуалния му темп на развитие и интересите му. За целта е наложително да се използват образователни модели на обучение с голяма подвижност, гъвкавост, творчески характер и активност на учениците в учебния час .

2.2 .Целта на учителя да бъде правилният подбор на методи на обучение , подкрепен от методическа свобода . Това е пътят за постигане на резултатност , комуникативност и действеност в обучението .

2.3. Умело да се съчетават от учителя общите организационни форми на работа - фронтално, групово и индивидуално обучение . Този подход стимулира интересите на учениците към учебната дейност , развива социалните им умения и създава процес на пренос на знанията и изява на различията в мисленето.

2.4. Широко използване на самостоятелната работа на учениците. Така интересът към учебния процес расте и учениците посещават учебните часове с желание и интерес.

2.5. Диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите.

2.6. Използване на мултимедийни презентации - това прави и усвояването на знанията по-интересно и мотивира учениците за по-активно участие в учебния процес.

3. Стимулиращо и поощряващо оценяване на знанията

3.1. Оценяването да включва не само информационната функция / готовите трактовки/ , а и развиващата функция / логическо мислене, умозаклучения , проумяване , разбиране/. Успешно се постига чрез разнообразието от дейности в учебния час .

3.2.Текущата и срочната оценка да има мотивиращ и формиращ характер и да се постави върху ясни и известни за ученика критерии .

3.3. Справедливо оценяване с акцент върху напредъка на ученика по посока на неговото развитие.

3.4. Ефективна система за вътрешно оценяване чрез използване на единни тестове.

3.5. Постиженията на учениците, колкото и малки да са те , винаги трябва да бъдат забелязани , за да ги стимулират.

4. Претовареността на учениците - проблем за повишаване качеството на учебния процес

Информационната претовареност налага преосмисляне и умение от учителя за освобождаване от излишна фактология и самоцелно теоретизиране . Режимната претовареност изисква рационална организация на учебното време .

5. Саморегулираното учене - фактор за повишаване качеството на учебния процес

То се постига чрез формиране у учениците на умения , навици и инициативност за индивидуална и екипна работа . Така се получават конкретни резултати -усъвършенстване на мисловната памет за правилен анализ и верни изводи .

6. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите

6.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.

6.2. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

6.3. Подкрепа за учители, работещи с надарени ученици.

6.4. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално ниво.