

Утвърдил:

Директор:

ГОДИШЕН ПЛАН

Работата на ръководството и педагогическия колектив е насочена към издигане на по-високо ниво на образователно-възпитателния процес /ОВП/, съхраняване на положителните традиции в развитието на училището и внасяне на креативни иновации в училищната политика. В училището се използват разнообразни форми за квалификация: споделяне, изучаване и прилагане на добри педагогически практики чрез семинари, работни срещи, самообразование, он-лайн споделяне, тематични сбирки, открити уроци, лекции, дискусии и други.

Всички педагогическите специалисти, преминали различни обучения във външна квалификация през учебната година. Проведени са две обучения във вътрешно-училищната квалификационна дейност.

Училището притежава квалифицирани педагогически специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия, които са високо мотивирани за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите си в контекста на ученето през целия живот.

От учебната 2019/20 година се наблюдава повишен интерес към училището и утвърждаване на неговия престиж. В училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес (ОВП). Правилното планиране е решаващо условие за постигнатите успехи по следните направления:

- ❖ Обхванати са всички деца, подлежащи на задължително обучение;
- ❖ Няма ученици в дневна форма, полагащи поправителни изпити;
- ❖ Завоювани са отличия;
- ❖ Изградени са връзки за сътрудничество с родителите по паралелки; което ще продължи чрез проект по НП
- ❖ Създадени са добри условия за развитие на творческите и познавателни възможности на учениците.

Обучението в училището се води задълбочено, търсят се нови, съвременни методи за въвличане на учениците в активен, творчески процес. Педагогическите специалисти демонстрират разнообразни форми на преподаване, проверка и оценка на знанията, прилагат иновационни методи, разчупват стереотипните форми на обучение.

Измерител на качеството на обучение в училището са постигнатите резултати на НВО и ДЗИ. /Приложение/

Друг измерител на ефективността на учебния процес са резултатите от проведените тестове за входно, междинно и изходно равнище.

В МО са направени необходимите констатации, анализи и изводи, като се сравняват резултатите на вход и изход, а не се подхожда чисто формално и статистически погледнато.

Учителският колектив има добри умения за справяне и решаване на възникнали проблеми, като отговорно отстоява професионалните си задължения.

Силни страни в обучението са:

- Наличие на ефективна работа по методически обединения по отношение на цялостната организация на ОВП.
- Засилено участие на ученици от начален етап в общински и национални състезания, със спечелени призови места и участие на ученици от прогимназиален етап в олимпиади на общинско и областно ниво.
- Добри практики – уроци и прояви по време на т. нар. дистанционно обучение
Открит STEM урок на тема ”Моят вълшебен проект- създаване на анимация във визуална среда за програмиране на собствен проект” /учебен предмет: компютърно моделиране/, с участието на 4.^A клас;
Налице е координация и обмен на информация между класни ръководители, учители и ръководство на училището при работа с учениците с проблемно поведение.
 - Много добра материално- техническа база – функционален физкултурен салон, игрища за различните видове спорт, интернет обезпечаване, съвременна и модерна техника.
- Учениците имат възможност да реализират творческия си потенциал чрез работата си в екипи, учейки се на взаимно разбирателство и толерантност, показвайки готовност за заемане на гражданска позиция.
- Включване в групи за занимания по интереси.

Слаби страни в обучението:

- Недостатъчна мотивация на учениците.
- Избирателност в подготовката с приоритети по предметите, които влизат в балообразуването за 7клас.
- Недостатъчна функционална грамотност и необходимост от подобряване на аналитичното мислене у учениците.

Перспективи за подобряване на обучението:

- Повишаване на мотивацията чрез провеждане на мултимедийни уроци, изготвяне на презентации от ученици, самостоятелно събиране на информация и представянето ѝ пред класа; използване на възможностите на консултациите за повишаване на успеха и намаляване на броя на слабите оценки.
- Съхраняване, утвърждаване и развитие на съществуващите традиции и търсене на нови пътища за обогатяването им.
- Издигане авторитета на работещите в образованието като творчески личности с достойно обществено положение.
- Целенасочена работа за развитието на словесно-творческите умения на учениците още от ранна училищна възраст за постигане на умствена активност, развиване на комуникативните способности, стимулиране на творческото въображение, което да спомогне за обогатяване на емоционалния, естетическия и интелектуалния им опит.
- Прилагане на по-ефективни методи за привличане на ученици в училището, за задържане на подлежащите на задължително обучение.

- Въвеждане и утвърждаване на новите учебни планове в XI клас; акцент върху подготовката за НВО след IV, VII, X клас, съгласно Закона за предучилищното и училищното образование.

Работи в посока намаляване броя на отсъствията и носителите на слаби оценки, като се използват възможностите на цялостната нормативна база в системата на образованието.

1. Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:

- Обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОС.
- Оптимизиране на организационната функция на зам.- директорите.
- Провеждане от директора и зам.- директорите на системен контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения.
- Провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на Правилника за дейността на СУ „Димчо Дебелянов” от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.
- Стриктно реализиране на дейностите, фиксирани в Постановление на Министерски съвет № 100/ 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Осъществяване на дейности съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

2. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- Квалификационна дейност за актуализация на академичните, професионално-педагогическите, организационните, комуникативните и административните компетентности в съответствие с професионалния профил на педагогическите специалисти, съгласно Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Въвеждане на иновации в педагогическите технологии и практики.
- Разработване и реализиране на проекти, НП и участие в конкурси, олимпиади и състезания.
- Обмен на информация в облачната система.
- Насърчаване участието на външни институции в процеса на учене.
- Обмяна на добри практики в МО.

3. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура:

- Засилване функцията на Обществения съвет .
- Продължаваща модернизация на МТБ и текуща поддръжка хигиената в училището.
- Използване на електронни платформи – «Офис 365».
- Оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно – възпитателно въздействие.
- Диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки.
- Оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно- възпитателно въздействие.
- Диагностика на проблеми в отношенията между основните заинтересовани страни в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки.
- Създаване на електронни платформи – електронен дневник, облачна система и др.

4. Оптимизиране на ОВП чрез постигане на:

- Умение за информално /самостоятелно/ учене чрез решаване на тестове и създаване на текстове у дома.
- Изграждане на лична стратегия за учене и определяне на целите за постигане на очакваните резултати от учениците.
- Умело и правилно използване на електронните средства с цел извличане и обработване на нужната информация.
- Работа в група по предварително зададена тема, с цел изграждане умение за самооценка по време на учебната дейност.
- Развитие на познавателната самостоятелност на ученика чрез по-обемни домашни задачи и проекти.
- Развиване на функционалната грамотност и работа в посока подобряване на аналитичното мислене у учениците.
- Използване на учебно-технически средства и материали, подходящи за постигане на оптимални резултати в конкретна учебна ситуация.
- Съдействие за максимално развитие и изява на личностния потенциал на всеки ученик с цел изграждане на умения за критично и конструктивно мислене.
- Работа по социализирането и приобщаването на учениците в социален риск и със СОП чрез индивидуална и групова работа, провеждана от ЕПЛР и учителите по съответните предмети.
- Активно участие на учениците в разнообразни доброволчески инициативи.

Да се повиши отговорността на класните ръководители относно превантивната работа. Санкции на учениците се налагат само в краен случай, след старателно извършена предварително корекционна дейност. Изградена е система за ранно предупреждение на родителите, чиито деца допускат отсъствия по неуважителни причини – но тя не функционира оптимално.

На учениците се предоставя **обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие**, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците. Тя се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

За организиране и координиране процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците, със заповед на директора на училището в началото на учебната година, е определен координатор - заместник-директорът по учебната дейност, както и останалите специалисти, които имат подпомагащи функции.

Вследствие направените анализи от страна на педагогическите специалисти и проведените екипни срещи, в училището са разработени планове за предоставянето на допълнителна и обща подкрепа на нуждаещите се ученици.

Сформирани са екипи от специалисти за подкрепа на личностното развитие на деца/ученици със специални образователни потребности.

Учениците със специални образователни потребности са включени в дейностите и мероприятията както в класовете, така и на училищно ниво.

В резултат на направените анализи и констатираните потребности, след мотивирани доклади до Директора от страна на класните ръководители, са изготвени .. план за обща подкрепа и план за допълнителна подкрепа на учениците.

През последните години ръст, но незадоволителен, бележи и **квалификационната дейност** в училището. Желание и готовност за самоусъвършенстване демонстрират педагогическите специалисти, посещавайки курсове, обучения, семинари и др.

Установен е добър опит в разработването и участието в **проекти**:

- ✓ „Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи в детските градини, децата от подготвителните класове в училище и учениците от I–IV клас”;
- ✓ Схема „Училищен плод”, съфинансирана от Европейския фонд за гарантиране на земеделието;
- ✓ Схема „Училищно мляко“;

Училищният живот всяка година е наситен с много мероприятия, празници, олимпиади, конкурси и състезания, в които учениците се включват активно.

Участия в конкурси и състезания:

„С очите си видях бедата”.

„Европейско кенгуру”.

Състезания, организирани от СБНУ;

IT Знайко

Необходимо е:

- Да продължи работата по повишаване качеството на ОВП чрез използване на интерактивни методи и по гражданското образование на учениците.
- Да се прилага гъвкав и нетрадиционен подход при работа с проблемните ученици и техните родители.
- Взаимодействие между семейството и училището като форма за оптимизиране на образователния и възпитателен процес. Специална работата с родителите, за приобщаване и съпричастност към училищните проблеми.
- Да се повиши възискателността по поддържане и опазване на МТБ.
- Да се търсят възможности за привличане на спонсори и за допълнително финансиране с цел подобряване на училищната среда и оборудване на кабинетите с нова, по- съвременна техника.
- Да се работи по- активно по проекти.
- Да продължи работата по квалификацията на учителите, и по този начин да се осигури подготовка на учениците, съответстваща на европейските образователни стандарти.

РАЗДЕЛ II.

1. Мисия на училището

Да предоставя качествено и адекватно образование за нуждите на бизнеса и съвременното общество.

Да формира, чрез прилагане на ясно изразен интердисциплинарен подход и иновативни методи на обучение, личности с добра научна подготовка и обществена култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и с отговорно поведение за участие в обществения живот.

Да осигури обучение и възпитание според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас; усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Визия на училището

„ДА СЕ УЧИМ ДА УЧИМ И ЗНАЕМ • ДА СЕ УЧИМ ДА ДЕЙСТВАМЕ И МОЖЕМ • ДА СЕ УЧИМ ДА ЖИВЕЕМ С ДРУГИТЕ И РАЗЛИЧНИТЕ • ДА СЕ УЧИМ ДА БЪДЕМ, ДА СМЕ НИЕ (АЗ).” ЖАК ДЕЛОР

2. ЦЕЛИ:

Глобални цели:

Към 2020/2021 г. Пето СУ трябва да е институция, в която са създадени условия за пълноценна социална, творческа и професионална реализация на ученика и неговата личност и да е осигурен достъп до разнообразни и качествени форми на учене през целия живот. По-конкретно трябва да е разработена леснодостъпна система за осведомяване и мотивация за учене и реализация на учениците; насърчаване участието на външни институции в процеса на учене; повишаване на професионалния потенциал на учителите; акцентирание на предприемаческите умения на учениците в по-широк аспект- насърчаване придобиването на ключови компетентности- умения за учене и изразяване, инициативност и предприемчивост, културна осведоменост и функционална грамотност.

За целта е необходимо:

- да е разработена леснодостъпна система за осведомяване и мотивация за учене и реализация на учениците;
- насърчаване участието на външни институции в процеса на учене;
- достигане на максимално високо ниво в качеството на обучение, възпитание и социализация на учениците и създаване на възможности за пълноценната им изява и реализация;
- превръщане на малкия ученик в активен участник и партньор в ОВП;
- създаване на единни критерии за контрол и оценка на знанията и уменията на учениците;
- обмяна на идеи и опит за съвременни методи и форми на обучение и възпитание;
- повишаване на професионалния потенциал на учителите;
- акцентирание на предприемаческите умения на учениците в по-широк аспект- насърчаване придобиването на ключови компетентности-умения за учене и изразяване, инициативност и предприемчивост, културна осведоменост и функционална грамотност.

Основни цели в развитието на 5 СУ „Георги Измирлиев” са:

- Чрез внедряването на интерактивни методи на преподаване и софтуерни продукти да се повиши качеството на образование и да се издигне авторитетът на институцията, да се изгради конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща гражданското и творческото развитие на личността.
- Чрез внедряването на дигиталните технологии, с изграждането на съвременна и стимулираща образователна среда да се създаде модерно училище, катализатор за развитието на знаещи, можещи, непрекъснато развиващи се личности.
- Чрез възможностите за неформално общуване, за представяне и отстояване на идеи и проекти, да се достигне до културно и личностно опознаване, до изграждането на трайни познания, до формирането на съзнание за принадлежност към една образователна общност.

Стратегии в дейността на 5 СУ „Георги Измирлиев”:

- Разработване и въвеждане от Училищното ръководство, съвместно с учителите, иновативни елементи по отношение на организацията и съдържанието на обучението.
- Използване от учителите на нови методи на преподаване, основани на активно учене и ориентирани към дейностния подход в обучението като например:
 - **проектно обучение**, основано на дейности за учене чрез изготвяне на проект и което изисква от учениците свободно да отговарят на въпроси или решават проблеми за по-дълъг период от време (една седмица или повече);

- **персонализирано обучение**, при което учениците учат по начин, съотнесен към тяхната нова образователна дигитална среда, опит и интереси;
- **индивидуално обучение**, при което учителите създават условия на индивидуални ученици да работят със свое темпо или адаптират обучението според индивидуалните умения и потребности за ученето им чрез използване на новите дигитални технологии; и научни проучвания, основани на наблюдение, хипотези, експерименти и заключения в реална и в дигитална среда;
 - Професионално израстване на учителите, усъвършенстване и развиване на личната квалификация.
 - Поставяне на ученика като най- висок приоритет и подпомагане неговото индивидуално развитие.
 - Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
 - Осъзнаване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция в процеса на обучение.
 - Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
 - Приоритетно изучаване на ЧЕ, ИТ и Предприемачество за пълноценна реализация в информационното общество, което е световното бъдеще.

3. Приоритети в дейността на училището

- Подобряване ефективността на ОВП чрез оптимизиране организацията на учебния процес, разработване и въвеждане на иновативни елементи, повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- Насочване на ОВП към подготовката на учениците за учене през целия живот чрез качествено и отговарящо на съвременните тенденции образование, като се използват:
 - Учебните програми и учебните планове;
 - Учебниците и учебните помагала;
 - Информационните и комуникационни технологии в училище:
 - обогатяване на базата с мултимедийни системи, с високотехнологичен интернет; ползване на националния образователен портал- учебни курсове, тестове, електронна учебна документация.
 - Приемственост между етапите на обучение.
 - Участие в национални и общински програми и проекти, свързани с ОВП и подобряване на МТБ.
 - Привличане и приобщаване на родителите като активни партньори в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган подпомагащ цялостната образователно-възпитателна работа.
 - Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.
 - Ритуализация на училищния живот, уважение към училищната символика /знаме, емблема /;
 - Обогатяване на традициите за честване на национални, местни и училищни празници;
 - Активно участие на учениците в различни форми на ученическо самоуправление - ученически парламент, ученически съвети и др.;
 - Развитие на извънкласна и извънучилищна дейност, ученически спорт и туризъм;

- Осъществяване на ефективна контролна дейност.
- Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

-Квалификационна дейност за актуализация на академичните, професионално-педагогическите, организационните, комуникативните и административните компетентности в съответствие с професионалния профил на педагогическите специалисти, съгласно Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

-Въвеждане на иновации в педагогическите технологии и практики.

-Разработване и реализиране на проекти, НП и участие в конкурси, олимпиади и състезания.

-Обмяна на добри практики в МО.

-Обмен на информация в облачната система.

-Насърчаване участието на външни институции в процеса на учене.

РАЗДЕЛ III.

Дейности за реализиране на целите, стратегиите и приоритетите на училището

1. Дейности за постигане на реални резултати от ОВП:

- Задълбочаване на взаимодействието между ученици, учители и родители.
- Извънкласни и извънучилищни форми на дейност – изнесена форма на обучение, семинари, обмяна на опит между училища и с ВУЗ.
- Спортно- туристическа дейност, ориентирана към обекти с регионално и национално историческо значение.

2. Квалификационна дейност на учителите.

3. Вътрешно училищен контрол и последващ такъв.

4. Работа на педагогическия съвет.

5. Работа на Обществения съвет.

6. Взаимодействие на училището с родители, общественост и социални партньори.

7. Създаване на комисии и определяне на индивидуални отговорности:

7.1. Работни комисии:

1. Комисия за обновяване на Правилника за дейността на училището.

2. Комисия за обновяване на Правилника за вътрешния трудов ред и Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

3. Комисия за изготвяне на Годишен план на училището.

4. Комисия за изготвяне на Мерки за повишаване качеството на образование.

5. Комисия за изготвяне на Програма за превенция на ранното напускане на учениците.

6. Комисия за изготвяне на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

7. Комисия за обновяване на Механизма за противодействие на тормоза и насилието.

8. Комисия за обновяване на Етичния кодекс.

9. Комисия за обновяване на Стратегия за развитието на училището за 2016-2020 година.

10. Комисия за изготвяне на Програмна система за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

11. Комисия за обновяване на Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден.

12. Комисия за организиране и провеждане на тържествено откриване на учебната 2020/ 2021 година.

13. Комисия за изготвяне на План за квалификационната дейност и Правилата за организиране и провеждане на училищната квалификация.

14. Комисия за изготвяне на План за работа по проекти.

7.2. Индивидуални отговорности:

- ✓ Секретар на Педагогическия съвет -
- ✓ Водене на Книга на подлежащи -
- ✓ Водене на Главна книга -
- ✓ Водене на Летописната книга -
- ✓ Изработване на графиците за класни и контролни работи -
- ✓ Председатели на методически обединения, както следва:

1. МО на учителите в начален курс,

4. МО на учителите по БЕЛ по чужди езици,

6. МО на учителите по математика, физика и астрономия, ХООС, биология и здравно образование и ИТ, председател-

7. МО на учителите по история и цивилизация, обществени науки и география и икономика, предприемачество и технологии, музика и изкуства председател ФВС -

В 5 СУ „Георги Измирлиев” е осигурена възможност за обхващане на всички педагози в МО, където да се споделят добри практики и да се обсъждат иновативни методи на преподаване

РАЗДЕЛ IV

Планиране дейностите за реализиране на целите, стратегиите и приоритетите:

1. План-програма за образователно-възпитателния процес /Приложение 1/.
2. План за контролната дейност на Директора /Приложение 2/.
3. План за работата на педагогическия съвет /Приложение 3/.
4. План на училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците /Приложение 4/.
5. План на Комисията за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение, и труд /Приложение 5/.
6. План за провеждането на обучението по безопасно движение по пътищата /Приложение № 6/.

ПЛАН- ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС В Пето СУ - Благоевград

1. ОСНОВНА ЦЕЛ

Чрез план- програмата в систематизиран вид да се покажат различни възможности за възпитателно въздействие, което да осигури проява на изявите и индивидуалните заложби у всеки ученик и да спомогне за изграждането му като знаеща, можеща, общуваща и самостоятелно търсеща ценностите и кариерното си развитие личност.

2. ЗАДАЧИ, ПОДЧИНЕНИ НА ЦЕЛТА

2.1. Утвърждаване приоритета на общочовешките и национални нравствени ценности в дейността на училището.

2.2. Формиране на духовни, физически, интелектуални и нравствени качества за изпълнение на разнообразни социални роли.

2.3. Поддържане на ред и дисциплина в училище.

3. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕЙНОСТИ

3.1. Възпитателна работа чрез учебната дейност и нейното съдържание.

3.1.1. Учебната дейност да възпитава към естетически вкус и да формира активна гражданска позиция.

3.1.2. Учебната дейност да бъде обвързана с различни изяви на учениците (художествено- творчески, научно- технически, спортно- туристически и пр.).

3.1.3. Развиване на функционалната грамотност и подобряване на аналитичното мислене у учениците.

3.1.4. Възпитателните цели на всеки урок да бъдат точно конкретизирани и подчинени на общото възпитателно въздействие върху учениците.

3.1.5. Часът на класа - разнообразен, интересен и пълноценен.

3.2. Участие на учениците в различни форми на извънкласни дейности и проекти.

3.3. Подобряване реда и дисциплината в училище.

3.3.1. Спазване правилника за вътрешния ред и определения график за дежурство в училище.

3.3.2. Активна дейност на ученическите органи за самоуправление:

- Ученически съвети по класове;
- Училищен ученически съвет.

3.3.3. Своевременно информирание на родителите за прояви на ученици.

3.3.4. Изграждане у учениците на отговорно отношение към опазването на материалната база.

3.3.5. Въвеждане на общоучилищни символи и ритуали.

3.4. Честване на празници и провеждане на училищни тържества:

- 15.09.2020 г.- Първи учебен ден;
- 22.09.2020 г.- Отбелязване Деня на независимостта;
- 05.10.2020 г.- Международен ден на учителя;
- 01.11.2020 г. - Ден на народните будители;
- 16.11.2020 г. - Ден на толерантността;
- 01.12.2020 г. – Международен ден за борба със СПИН
- м. декември - Празник на математиката;
- м. декември - Коледа и Нова година;
- 19.02.2021 г. – 148 години от гибелта на Васил Левски;
- 24.02.2021г. – Ден на розовата фланелка /срещу тормоза в училище/;
- 01.03.2021 г.- Баба Марта
- 03.03.2021г.-Национален празник –
- 21.03.2021` г.- «Живот със Синдром на Даун» ;
- м. 03.2021 г.- Празник на буквите;
- м.04 Патронен празник
- м. 04;05 .2020 г.- Цветница и Великден;
- 23.04.2020 г.- Световен ден на книгата и авторското право;
- Ден на ученическото самоуправление
- 24.05.2020 г.- Честване на Славянската писменост и българската култура;
- 01.06.2020 г.- Годишно утро в първи клас;
- 01.06.2020 г. - Международен ден на детето;
- Ден на Христо Ботев и загиналите за освобождението на България;
- Закриване на учебната година за IV- VI клас;
- Закриване на учебната година за VII- XI клас;

3.5. Стимулиране на творческите възможности на учениците:

Провеждане на олимпиади по БЕЛ, чужди езици, математика, ИТ, биология и ЗО, география и икономика, история и цивилизации/я, Знаем и мога- 4. клас и др.;

Срок: по график на МОН и училищен график

Отг.: Учителите по съответните дисциплини

3.6. Организиране на училищни тържества Отг.: комисии

3.7. Изложби:

• Изложба- конкурс от ученически рисунки, посветени на Деня на народните будители; Толерантността.

• Изложба във връзка със Световния ден за борба със СПИН;

• Изложба от рисунки- Зимни празници;

• Коледен кът;

• Пролетна изложба от мартеници, рисунки и пластики;

• Изложба от рисунки и плакати във връзка със здравето и здравословния начин на живот;

• Изложба от рисунки- Седмица на детската книга и изкуствата за деца;

• Великденски кът;

• Изложба от рисунки- 22.04.- Световен ден на Земята;

• Изложба от рисунки- 24.05.- Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост;

• Изработено от нас- изложба от изделия (ученическо творчество);

• Изложба от рисунки и плакати- Международен ден за опазване на околната среда- 05.06.;

• Популяризиране творчеството на изявени български и световни творци.

3.8. Извънкласни дейности:

3.8.1. Посещения на концерти, театрални постановки, куклени постановки, филми, музеи, организиране на екскурзии с учебна цел и др.

Отг.: Класни ръководители

3.8.2. Среца с представители на науката, изкуството и спорта.

Отг.: Класни ръководители

3.8.3. Лекции и дискусии: Наркомании, СПИН и полово предавани болести и други.

Отг.: УКБППМН, кл.

ръководители

3.8.4. Национална седмица на четенето (анкета „Чета, защото...“; Любими приказни герои;- деца четат на деца;) Отг.: учители, вкл. ПГ

3.8.5. Поход на книгата: Конкурс “Работилничка в цвят и багри”- деца рисуват по произведения; Конкурс “Бисерче вълшебно”- четене на произведения за деца; Конкурс драматизации върху любима приказка; Карнавал на костюми; Конкурс „Рицар на книгата“- ученик, прочел най- много книги от училищната библиотека; Конкурс „Като наниз от маниста“ за най- добър краснописец; Ден на Книгата- посланици на библиотеката и др.

Отг.: учители, вкл. ЦДО

3.9. Създаване на условия и използване на разнообразни форми за укрепване здравето на учениците

Отг.: учители по ФВС и биология и ЗО

3.9.1. Спортно- туристически прояви.

3.9.3. Провеждане на училищни спортни игри и състезания по спортния календар на МО на учителите по физическо възпитание и спорт.

3.9.4. Организиране на зимен и летен отдих.

3.10. Конкурси, организирани на:

- Общинско;
- Областно;
- Национално;
- Международно ниво

3.11. Екологично възпитание

3.12. Работа по проекти

3.13. Целенасочена и разнообразна дейност на класните ръководители.

Планиране на възпитателния процес, съобразно интересите на учениците и съвместно с тях, с цел създаване условия за:

- разгръщане на инициативността и активността на учениците;
- участие в привлекателни за тях дейности, като в часовете на класа се прочетат и обсъдят основни моменти от “Хартата на правата на детето” като се акцентува не само върху правата, но и върху задълженията и запознаване с основните институции, функции, законодателство на Европейския съюз, запознаване на учениците със „Закон за защита от дискриминация”
- решаване на казуси, свързани с уменията за туширане на конфликти и социална комуникация.;
- изява на разнообразните интереси на учениците;
- усвояване на социалния опит, отстраняване на негативното влияние на някои фактори на социалната среда върху формиране на учениковата личност.